

Année scolaire 2021-2022

Portrait de la situation

**Les informations ne doivent en aucun cas permettre d'identifier un élève ou une situation spécifique.*

Climat scolaire, lieux à risque, manifestations de violence (nature et fréquence)

Au printemps 2021, les élèves de la 4^e à la 6^e année des deux écoles ont répondu à un questionnaire maison. Le questionnaire était un peu différent de celui des années précédentes puisque nous y avons ajouté des questions pour leur permettre de nous partager leurs fiertés scolaires, leurs idées et leurs opinions sur l'environnement de leur école. Pour répondre à certaines questions, nous avons demandé aux élèves de ne pas uniquement se baser sur les adultes présents cette année, mais de penser plutôt à tous ceux qu'ils ont côtoyés depuis le début de leur parcours scolaire.

Pour l'école Les Pèlerins, 60% des répondants disent se sentir beaucoup en sécurité et 30% se sentent moyennement en sécurité. Aussi, 75% des élèves mentionnent que les adultes de l'école leur enseignent à faire les bons choix et à être bienveillants envers eux-mêmes et les autres. Une grande majorité des élèves (75%) perçoivent que les adultes interviennent toujours lorsqu'un élève éprouve des difficultés. En ce qui concerne les endroits où les élèves se sentent le mieux, nous retrouvons en première place l'école (classe, vestiaire, gymnase, etc.) avec 20% qui disent s'y sentir extrêmement bien et 80% s'y sentent bien, vient ensuite la cour de récréation avec 15% qui s'y sentent extrêmement bien et 80% qui s'y sentent bien et en troisième place le service de garde avec 10% qui s'y sentent extrêmement bien et 50% qui rapportent s'y sentir bien. Ensuite, 45% des élèves rapportent n'avoir jamais vécu de situations de violence verbale et physique et 25% nomment en avoir subi 1 fois ou 2 ce genre de geste pendant l'année. Finalement, lorsque questionné sur les personnes avec lesquels ils sont le plus à l'aise de demander de l'aide, nous retrouvons les spécialistes (75% sont extrêmement à l'aise), les titulaires (70% sont extrêmement à l'aise) et aux autres enseignants. (65% sont extrêmement à l'aise).

À l'école Notre-Dame-du-Portage, 72% des répondants disent se sentir beaucoup en sécurité et 28% se sentent moyennement en sécurité. Aussi, 88% des élèves mentionnent que les adultes de l'école leur enseignent à faire les bons choix et à être bienveillants envers eux-mêmes et les autres. Une grande majorité des élèves (80%) perçoivent que les adultes interviennent toujours lorsqu'un élève éprouve des difficultés. En ce qui concerne les endroits où les élèves se sentent le mieux, nous retrouvons en première place la cour de récréation où 44% disent s'y sentir extrêmement bien et 56% s'y sentent bien, vient ensuite l'école (classe, vestiaire gymnase, etc.) avec 24% qui s'y sentent extrêmement bien et 72% qui s'y sentent bien et en troisième place le service de garde avec 24% qui s'y sentent extrêmement bien et

60% qui rapportent s’y sentir bien. Finalement, 40% des élèves rapportent n’avoir jamais vécu de situations de violence verbale et physique et 32% nomment en avoir subi 1 fois ou 2 ce genre de geste pendant l’année. Lorsque questionné sur les personnes avec lesquels ils sont le plus à l’aise de demander de l’aide, nous retrouvons les spécialistes (64% sont extrêmement à l’aise), la direction (56% sont extrêmement à l’aise) et à égalité les titulaires et autres enseignants (52% sont extrêmement à l’aise).

Recension descriptive des incidents violents (nature et fréquence) *A compléter lors de l’évaluation*
 Nombre de plaintes et de signalements traités¹ :

Analyse de la situation en début d’année

| Forces | Défis |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Intervention des adultes lorsque surviennent des situations Le sentiment de sécurité des élèves L’approche bienveillante qui est mise de l’avant dans l’ensemble des interventions des adultes des deux écoles | <ul style="list-style-type: none"> La surveillance sur la cour de récréation Développer le réflexe des élèves de dénoncer les situations d’intimidation ou de violence vues ou vécues à un adulte de l’école |

Nos priorités

| Actualisation | | Évaluation |
|--|---|------------|
| Objectifs | Moyens | Résultats |
| <p>① Augmenter le sentiment de sécurité sur la cour de récréation.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Révision des stratégies de surveillance avec les nouvelles enseignantes et TES; Poursuivre la collaboration entre les enseignants, la T.E.S, la direction et la conseillère en rééducation pour accompagner les élèves ayant des comportements à améliorer sur la cour; Conserver la prise de rang dispersé (cœurs ou soleils). | |

¹ Les situations traitées sont celles pour lesquelles une démarche officielle a dû être planifiée et réalisée selon les définitions déterminées par le MEES (violence et intimidation).

| | | |
|---|---|--|
| <p>② Poursuivre la collaboration avec le service de garde pour diminuer le niveau de risque perçu par les élèves.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Rencontre d'accompagnement en début d'année avec les nouvelles éducatrices du service de garde sur l'accompagnement des élèves; • Suggestions de livres/outils au besoin; • Collaboration constante entre l'école et le service de garde; • Communication fréquente entre la conseillère en rééducation et la responsable du service de garde et/ou les éducatrices pour pouvoir mettre en place des moyens qui répondent aux besoins des enfants. | |
|---|---|--|

Activité annuelle sur le civisme

| Actualisation | Évaluation |
|--|------------|
| Moyen | Résultats |
| <ul style="list-style-type: none"> • Présentation du code de vie par les enseignants; • Visite de la direction dans les classes en fonction des problématiques vécues en lien avec le code de vie. | |

Moyens pour une école bienveillante

| Actualisation | Évaluation |
|---|------------|
| Moyens | Résultats |
| <ul style="list-style-type: none"> • Poursuite des élèves du mois pour souligner les efforts et les bons coups (Les Pèlerins). | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Animation d'activités diverses sur le thème de la bienveillance. | |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Au besoin, formations à l'intention du personnel (gestion de classe, fonctions exécutives, ...). | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Poursuite du programme Frimousse au préscolaire (4-5 ans aux Pèlerins et 5 ans au Portage) et implantation du programme Petit Loup au préscolaire (4 ans au Portage). | |

Moyens pour assurer la confidentialité des signalements

| Actualisation | Évaluation |
|---|------------|
| Moyen | Résultats |
| <ul style="list-style-type: none"> • Au besoin, rappel aux élèves et aux parents de la démarche à suivre pour dénoncer une situation (se référer à un adulte de confiance qui s'assurera de gérer la situation de façon confidentielle). • Mise en place d'un outil pour favoriser le réflexe des élèves à dénoncer une situation de façon confidentielle (boîte de commentaires) (Les Pèlerins). | |

Moyens pour favoriser la collaboration des parents

| Actualisation | Évaluation |
|---|------------|
| Moyen | Résultats |
| <ul style="list-style-type: none"> • Rencontre de parents tout au long de l'année. | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Sollicitation de parents dans les diverses activités de l'école. | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Messages envoyés aux parents via l'info parents. | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Communication aux parents à la suite des ateliers donnés en classe ou à la suite d'intervention en psychoéducation afin que les moyens soient réinvestis à la maison. | |

Moyens pour prévenir les incidents

| Actualisation | Évaluation |
|--|------------|
| Moyens | Résultats |
| <ul style="list-style-type: none"> • Activités en classe selon les besoins identifiés (ex. : résolution de conflits, respect entre amis, gestion des émotions, etc.). | |

Analyse des résultats

| Évaluation | |
|------------|--------------------------------------|
| Forces | Aspects à améliorer, recommandations |
| | |

Date d’approbation par le conseil d’établissement

Date d’évaluation avec le conseil d’établissement

Direction

Présidence du conseil d’établissement

Protocole d'intervention

Intimidation, violence et cyberintimidation

Signalement

Toute situation constatée par un membre du personnel de l'école ou du service de garde, un élève ou un parent doit être signalée immédiatement à la direction. Cette procédure est confidentielle.

Évaluation sommaire

La direction évalue la situation sans délai.

**Problème
Conflit
Chicane
Désaccord**

Application
du code de
vie

Acte de violence

- ✓ manifestation de force
- ✓ forme verbale, écrite, physique, psychologique ou sexuelle
- ✓ exercée intentionnellement contre une personne
- ✓ sentiment de détresse; blessé, lèse ou opprime

Acte d'intimidation

- ✓ comportement, parole, acte ou geste à caractère répétitif
- ✓ délibéré ou non
- ✓ directement ou indirectement, y compris dans le cyberspace
- ✓ inégalité des rapports de force
- ✓ sentiment de détresse

Analyse

- Prise de contact avec les élèves concernés (victimes, auteurs, témoins) ainsi qu'à leurs parents
- Recueillir les informations nécessaires auprès des autres élèves ou personnes concernées
- Consignation des interventions
- Rapport sommaire des signalements fondés au directeur général de la commission scolaire

Soutien et encadrement

- Suivis auprès des victimes, auteurs et témoins ainsi qu'à leurs parents
- Sanctions disciplinaires selon la gravité ou le caractère répétitif de l'acte
- Information aux parents de leur droit de demander assistance à la personne désignée par la commission scolaire ou au protecteur de l'élève (en tout temps)
- Référence à un service professionnel de l'école ou de la commission scolaire (s'il y a lieu)
- Orientation des parents vers les ressources internes ou externes appropriées (s'il y a lieu)
- Démarche de plan d'intervention (s'il y a lieu)
- Implication d'un membre du corps policier ou d'un intervenant MSSS (s'il y a lieu)